

In gesprek met het kind *Interactie 2*

Slotdocument

Verantwoording

De cel *In gesprek met het kind* richt zich op het contact tussen leerkracht en leerling. Er vinden talloze gesprekken plaats op een dag. Deze zijn vaak ongepland. Daarnaast zijn er geplande gesprekken. Deze dienen vooral positief van toon te zijn en gericht op het welbevinden van de leerlingen. Het is belangrijk dat leerkrachten vaardigheden hebben om deze gesprekken professioneel te voeren. De leerkrachten dienen zich hiervan bewust te zijn.

Doel

We willen de interactie tussen de leerkracht en de individuele leerling of de groep bij alle interactieprocessen die plaatsvinden buiten de 'formele' lessituatie zo goed mogelijk laten verlopen. Deze interactie dient ten goede te komen aan de ontwikkeling en de persoonlijke groei van de leerling.

Werkwijze

Succesindicatoren

9 Leerkrachten weten hoe en wanneer zij, in open situaties persoonlijk contact met kinderen kunnen leggen en onderhouden.

- a. leerkrachten weten ongeplande contactmomenten met kinderen op een professionele manier uit te buiten.
- b. leerkrachten besteden gericht aandacht aan het welbevinden van ieder kind.

10 Er zijn schoolafspraken over de wijze waarop de geplande individuele gesprekken met kinderen worden georganiseerd.

- a. Leerkrachten hebben inzicht in oorzaken van gedrag van kinderen en kunnen dit met het kind bespreken.
- b. Leerkrachten weten hoe zij een kindgesprek vorm en inhoud kunnen geven.

11 De school beschikt over een document voor het signaleren van persoonlijke problemen van kinderen en de daarop ondernomen actie.

- a. Leerkrachten weten hoe te handelen bij het signaleren van persoonlijke problemen van het kind.

b. Er zijn afspraken gemaakt over de stappen die genomen moeten worden na het signaleren van persoonlijke problemen van kinderen.

Uitwerking van de succesindicatoren

Leerkrachten gebruiken vooral hun sensitiviteit en responsiviteit om met de kinderen persoonlijk in contact te komen. Tijd en plaats moeten gevonden worden in de dagelijkse praktijk. Incidenteel kan de directeur, IB-er of OA ingezet worden om de klas te vervangen, terwijl de leerkracht een gesprek met het kind voert.

In de bovenbouw vinden geplande gesprekken met de leerlingen plaats. Het eerste doel is om het welbevinden van de leerling te bevorderen. In Bijlage 1 staat de werkwijze en opzet verder uitgewerkt. De Bijlage 1a geeft een voorbeeld van gespreksvragen.

De checklist 'een open gesprek met het kind' en 'een vertrouwelijk gesprek met een kind' zijn handreikingen om te gebruiken als situaties zich voordoen. (zie bijlage 3, 4 en 5)

Om kinderen persoonlijk beter te leren kennen en beter op hun behoeften in te kunnen spelen, kan gebruik worden gemaakt van de signaleringslijst Meervoudige Intelligentie (zie bijlage 6, 7, 8a en 8b) De informatie die hieruit voortkomt kan ingezet worden om het kind aan te spreken op krachten en in te zetten bij zwakheden.

Als er een vermoeden is van mishandeling of ernstige persoonlijke problemen van een kind wordt bijlage 9 ingezet. 'hoe te handelen bij vermoeden van mishandeling' (bijlage 9). De contactpersoon van de school (IB), wordt ingelicht en samen met IB-er en/of directeur worden vervolgstappen afgesproken.

Als er problemen ervaren worden met een kind wordt melding gemaakt in de RT bespreking, waarna bekeken wordt of een leerlingbespreking zinvol is. Een volgende stap kan een bespreking in het OT zijn, waarin multidisciplinair gewerkt wordt.

Handhaving en evaluatie:

Jaarlijks wordt dit slotdocument doorgenomen op de personeelsvergadering in november om na te gaan of er nog volgens deze opzet gewerkt wordt.

Bijlagen:

1. Artikel over geplande gesprekken met kinderen
 - 1a. Model formulier gespreksvragen
2. Vorm en inhoud kindgesprek
3. Communicatieve vaardigheden leerkracht
4. Een open gesprek met het kind
5. Een vertrouwelijk gesprek met een kind
6. Signaleringslijst Meervoudige Intelligentie (en scoretabel)
7. Stille kinderen
8.
 - a Gedrag en meervoudige intelligentie van het kind
 - b Gedrag en meervoudige intelligentie op school
9. Hoe te handelen bij vermoeden van mishandeling
10. Kijkwijzer bij observatie of video opname